ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Специальность:
1.6.12. Физическая география и биогеография, география почв и география ландшафтов

Отрасль науки: Науки о Земле и окружающей среде

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки -2026

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): *к.п.н., доцент Аджиева М.М.*

Рецензент: д.г.н., профессор Онищенко В.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
Протокол № 6 от 24.04.2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)..... 6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 7
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... 7
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 9
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 9
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации 9
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям 13
9.2. Методические указания по выполнению практических работ..... 13
9.3. Методические указания по выполнению самостоятельных работ..... 14
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 14
10.1. Общесистемные требования 14
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 15
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... 15
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16
11. Материально-техническая база для реализации программы:..... 16
12. Лист регистрации изменений..... 17

1. Наименование дисциплины (модуля)

Ландшафтоведение

Цель курса: ознакомить с основными проблемами современного ландшафтоведения, сформировать представление о единой ландшафтной сфере Земли, т.е. о взаимосвязях атмосферы, гидросферы, биосферы и литосферы на фоне их интеграции с обществом.

Для достижения цели ставятся *задачи:*

— Приобрести знания о химическом взаимодействии геосфер с обществом

— Рассмотреть основные взаимосвязанные процессы, протекающие в ландшафтной оболочке Земли

— Выполнить обзор изменений ландшафтов Земли под влиянием деятельности человека

— Освоить методологию ландшафтных исследований

— Получить навыки составления ландшафтных карт.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПА аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- Пути и этапы ландшафтных исследований
- Совокупность методов исследования как способ достижения цели
- Области приложения теоретических знаний по ландшафтоведению

Уметь:

- определять типы научных проблем
- выбирать методы для решения конкретной фундаментальных и прикладных проблем
- на конкретных примерах формулировать проблемы ландшафтоведения

Владеть:

- Специальной терминологией предметной области: основными терминами, понятиями, определениями
- Методами ландшафтного анализа и синтеза в рамках своей специализации, знаниями зарубежного опыта в данной сфере научной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Образовательному компоненту 2.
Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	2.1.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных в высших учебных заведениях. Из ранее изученных дисциплин первостепенное значение имеет «История науки», «Методология научных исследований».	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет_2_ ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	**36**	
Аудиторная работа (всего):	**36**	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия		
практикумы	18	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Самостоятельная работа студента в течение семестра	36	
Контроль (самостоятельная работа студента в период сессии)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	**Зачет 2 сем**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Самостоятельная работа
			Лек	Пр/сем.	Лаб	
1	Ландшафтоведение	72	18	18		36

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Код занятия	*Наименование разделов и тем /вид занятия/*	*Кол-во часов*
1.01	Введение. Объект и предмет науки «ландшафтоведение». Лекция	2
1.02	История возникновения и современный этап развития ландшафтоведения. Лекция	2
1.03	Дешифрирование аэрофотоснимков равнинных территорий. Практическое занятие	2
1.04	Концептуальные основы ландшафтоведения. Лекция	2
1.05	Природные компоненты ландшафта.	2
1.06	Интерактивная лекции (круглый стол)	2
1.07	Дешифрирование аэрофотоснимков горных территорий. Практическое занятие	2
1.08	Связи природных компонентов ландшафтов. Интерактивная лекция (круглый стол)	2
1.10	Иерархия природных геосистем. Интерактивная лекция (круглый стол)	2
1.11	Составление карты литогенной основы ландшафта.	2
1.12	Практическое занятие	2
1.13	Морфологическая структура ландшафта. Лекция	2
1.14	Закономерности ландшафтной дифференциации суши. Лекция	2
1.15	Составление геоморфологической схемы по космоснимку.	2
1.16	Практическое занятие (творческое задание)	2
1.17	История и генезис геосистем континентов. Лекция. Интерактивное занятие (дискуссия)	2
1.18	Функционирование природных геосистем. Лекция	2
1.19	Составление карты типов растительности. Практическое занятие	2
1.20	Динамика ландшафтов. Лекция	2
1.21	Проблема устойчивости ландшафтов. Лекция	2
1.22	Составление ландшафтно-геофизической схемы. Практическое занятие (творческое задание)	2
1.23	Ландшафтное пространство и время. Лекция	2
1.24	Планетарная система «природа-общество». Лекция	2

1.25	Составление ландшафтно-геохимической схемы. Практическое занятие (круглый стол)	2
1.26	Современные природно-антропогенные ландшафты. Лекция (круглый стол)	2
1.27	Полевые ландшафтные исследования. Лекция	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и т.д.) и электронными ресурсами находящимися в открытом доступе на кафедре физической и экономической географии.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** ***студент должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала;

		исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подробно разработанный фонд оценочных средств хранится на кафедре физической и экономической географии . Ниже предлагаются типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям и вопросы к зачету/экзамену.

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Ландшафтный профиль через территорию Скалистого хребта КЧР
2. Ландшафтная схема левого борта долины Теберды близ Бойненского моста
3. Ландшафтный профиль морфоструктуры Северо-Юрской депрессии
4. Ландшафтный профиль Передового хребта
5. Ландшафтная схема зоны влияния города Карачаевска
6. Схема распространения надпойменных террас в районе г. Карачаевска
7. Поперечный профиль Главного Кавказского хребта
8. Влияние экспозиции на микрозональность склонов (на примере долины р. Мары)
9. Фитоценотические показатели экологического неблагополучия

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

1.Основные этапы развития науки ландшафтоведение
2.Методология. Методы ландшафтоведения.
3.Элементарный ландшафт и его основные типы.
4. Геохимический ландшафт.
5.Распространенность химических элементов в окружающей среде.
6.Высотная поясность в горах.
7.Миграция химических элементов. Факторы.
8.Ландшафтное районирование
9.Геохимические барьеры.
10.Биогенная миграция.
11..Образование живого вещества и его средний состав.
12. Биомасса и ежегодная продукция как параметры ландшафта.
13.Средний химический состав живого вещества
14.Интенсивность биологического поглощения
15.Организмы концентраторы. Разложение органического вещества в ландшафте.
16.Биологический круговорот химических элементов.
17.Дефицитные и избыточные элементы
18.Биокосные системы. Закон Вернадского.
19.Водная миграция химических элементов
20.Физико-химическая миграция.
21.Физико-химические условия природных вод
22.Вертикальный профиль ландшафта.
23.Щелочно-кислотные условия.
24.Окислительно-восстановительная обстановка вод.
25.Различие экосистем и геосистем.
26.Интенсивность водной миграции
27.Классификация горных ландшафтов.
28.Классы водной миграции и классы ландшафтов.
29.Геохимические барьеры и виды аномалий.
30.Типы ландшафтов Карачаево-Черкесии.

31.Механическая миграция и денудация.
32.Геохимическая классификация химических элементов.
33.Воздушные мигранты.
34.Водные мигранты.
35.Техногенные ландшафты.
36.Техногенная миграция.
37. Техногенные барьеры.
38.Техногенные аномалии.
39.Понятие ноосфера.
40.Прикладное ландшафоведение.
41.Геофизика ландшафта.
42.Геохимия ландшафта и геологическая карта.
43.Геохимия ландшафта и здравоохранение.
44.Курортные ресурсы ландшафта.
45.Культурный ландшафт.
46.Геохимия ландшафта и сельское хозяйство.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана

формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обу-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформи-

формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	чения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	рованных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Голованов, А. И.** Ландшафтоведение: учебник / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев; под редакцией Голованова А.И. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-8114-1809-1. -URL: https://e.lanbook.com/book/60035 (дата обращения: 24.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Егорова, Н. Т.** Ландшафтоведение: учебное пособие / Н. Т. Егорова; Новокузнецкий Филиал-Институт Кемеровского государственного университета. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. - 123 с. - ISBN 978-5-8353-2012-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/169583 (дата обращения: 11.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Климов, Г. К.** Науки о Земле: учебное пособие / Г. К. Климов, А. И. Климова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - Гл.3. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005148-2. - URL: https://znanium.com/ catalog/product/1001110 (дата обращения: 15.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Смагина, Т. А.** Ландшафтоведение: учебное пособие / Смагина Т.А., Кутилин В.С; Южный федеральный университет - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. - ISBN 978-5-9275-0812-9. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/550890 (дата обращения: 15.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Стримжа, Т. П.** Прикладная геохимия: учебное пособие / Стримжа Т.П., Леонтьев С.И; Северный федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-7638-3344-7. - URL: https://znanium. com/ catalog/product/967694 (дата обращения: 15.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Ганжара, Н. Ф.** Ландшафтоведение: учебник / Н. Ф. Ганжара, Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2018. – 240 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006239-6. - URL: https:// znanium.com/catalog/product/967775 (дата обращения: 15.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Чупахин В. М. Основы ландшафтоведения. Издательство: Агропромиздат, 1987. 186 с. URL: https://eknigi.org/dizajn/175683-osnovy-landshaftovedeniya.html
3. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. Издательство: Академия, 2006, 480 с. URL: https://www.razym.ru/tehnicheskaya/design/281221-kolbovskiy-eyu-landshaftovedenie.html
4. **Ландшафт [Электронный ресурс] : обшир. кат. растений; программа для моделирования ландшафта ; пруд, лагуна, ручеек, бассейн - устройте водоем по своему вкусу; подроб. инструкция, как превратить ваш участок в райс. уголок. - М. : IDEX Creative team : Новый диск, 2006. - 1 CD ROM : цв., зв. : ил.**

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	*Организация деятельности студента*
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (папка УМКД).
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2. Методические указания по выполнению практических работ

При изучении курса наряду с чтением лекций проводятся практические занятия.

Практические занятия подразумевают собеседование-опрос на заданную тему. Студенты, используя рекомендованную литературу и ориентируясь на заранее поставленные вопросы (см. с. 20-21), самостоятельно изучают тему, а на занятии обсуждаются все обозначенные проблемы, преподаватель проводит опрос, поясняет и консультирует по вопросам, вызвавшим трудности.

Для подготовки к практическим занятиям нужно использовать перечень документов, основной, дополнительной литературы и информационных ресурсов, предложенных преподавателем. Кроме того, можно воспользоваться приложениями к данной программе (электронные учебники, учебные пособия, документы, имеющиеся у преподавателя по дисциплине).

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо усвоить основные вопросы плана практикума. Знание вопросов помогает при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Готовиться к практическим занятиям всегда нужно заранее и следующим образом:

- обязательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника, учебного пособия;
- выписать основные термины и выучить их;
- изучить дополнительную литературу по теме, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практических занятиях;
- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- необходимо составить развернутые планы выступления по каждому вопросу занятия (примерное время выступления: 5-8 минут).
- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы;
- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

9.3. Методические указания по выполнению самостоятельных работ

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью курса и призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Знания, умения и навыки будущего специалиста приобретаются в процессе самостоятельной учебной деятельности – самообразования. В условиях университета самообразование – это систематическая и целенаправленная работа студентов в плане совершенствования учебно-познавательного, профессионального, воспитательного и общекультурного уровней.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине составлены по разделам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях и интернете.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
3) обязательно выполнять все домашние задания;
4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента на зачете. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027	Электронно-библиотечная система КЧГУ. По-	Бессрочный

учебный год	ложение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:
- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплектыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения: